

4. Helyzetelemzésre, helyzetértékelésre épülő vezetői program

„Veled és Érted,
Jót és Jól”

/Pedagógiai Programunk mottója /

Szakmai munkánkat a 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, a 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet, az intézmény Szakmai Alapdokumentuma, az iskola alapdokumentumai, a Nemzeti Alaptanterv, kerettanterv, a helyi rendeletek, a fenntartó utasításai, elvárásai alapján végezzük.

A pedagógusaink a tantárgyak tanításához rendelkeznek a törvényben előírt végzettséggel.

A székhelyintézmény és a tagiskola közötti szakos ellátottság biztosítása áttanítással megoldott. Az ének- zene tantárgy szakos tanítását a Dr. Nagy László EGYMI és a Jurisich Miklós Gimnázium tanárainak segítségével oldjuk meg, az informatika tantárgyat az Kőszegi Evangélikus Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium tanára megbízási szerződéssel látja el.

A székhelyintézmény és a tagiskola az egységesség elvén túlmutatóan megőrizte hagyományait, sajátosságait, melyek az adott települések életében komoly szerepet játszanak.

A változásoknak megfelelően – NAT 2020 - átdolgoztuk intézményünk Pedagógiai Programját, Házi rendjét. Házi rendünket és az intézmény járványügyi protokollját aktualizáljuk a fennálló vírushelyzettől, a kapott fenntartói utasítástól, kormányrendelettől függően.

Örömünkre szolgál, hogy a 2020/2021. tanévtől iskolánkban rendszergazda segíti a munkánkat. Köszönöm a Fenntartó ez irányú segítségét.

4.1. Szakmai munka

Az intézmény életében rendkívül fontos a partnerekkel való folyamatos, építő jellegű együttműködés, kapcsolattartás.

Kiemelem iskolánk szakmai életét segítő 5 munkaközösség tevékenységét: alsó tagozatos, humán, idegen nyelvi, természettudomány és sport valamint osztályfőnöki munkaközösség. A munkaközösség-vezetők részt vesznek az iskola vezetőségi megbeszélésein, véleményük fontos az iskolavezetés számára. A vezetőségi értekezleteken elhangzottokról tájékoztatják munkaközösségük tagjait. Évente 3-4 munkaközösségi megbeszélést tartanak, melyről beszámolnak az iskolavezetésnek.

Fontos, elengedhetetlen szerepük, befolyásuk van a szakmai-tanulmányi munka fejlesztésében, a differenciálásban, tehetséggondozásban, felzárkóztatásban és a szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségeiben, a beiskolázásban és a továbbtanulás előkészítésében.

Eredményes munkájuk lemérhető a lemorzsolódás csökkenésében, illetve a tehetséges tanulók versenyeken elért eredményeiben, sikereiben. Szakkörök nagy repertoárját kínálják a diákoknak művészeti nevelés, tanulmányi munka, sport területen, hogy a bennük lévő tehetség kibontakozhasson, érdeklődésük széles körű legyen. Ezzel is megkönnyítve a későbbi továbbtanulást, középfokú intézményválasztást.

Megszervezik és lebonyolítják az iskola saját szervezésű versenyeit, programjait: Karácsonyi versmondó verseny és rajzpályázat, Bersek kupa asztalitenisz versenyek, Városi és városkörnyéki matematikaverseny, Ökoiskolai projektnapok.

A tagiskolában és az anyaiskola alsó tagozatán napközit biztosítunk igény szerint. A székhelyintézményben a felső tagozaton tanulószoba segíti a diákok délutáni felkészülését a másnapi tanórákra.

Az első osztályosok számára önálló napközis csoport működik, megkönnyítve az óvoda-iskola közötti átmenet nehézségeit.

A felső tagozaton ugyan ezt biztosítjuk az 5. osztályos tanulók számára, nekik az alsó-felső tagozat közötti átmenetet könnyítjük meg így.

A 2020/2021. tanévben matematika tantárgyból bontottuk a magas létszámú 5. osztályt, mely két önálló osztályt a létszám tükrében még nem tett ki. A 2021/2022. tanévben az 5. és a 6. osztályban a matematika tantárgyon kívül már a magyar nyelv és irodalom tantárgyat is csoportbontásban tanulják a gyerekek. Tanulók, szülők, pedagógusok egyaránt örültek a lehetőségnek.

Célunk, hogy a 2022/2023. tanévben, a létszámok függvényében, az 5. és a 6. osztályokat kettő-kettő osztályra tudjuk bontani. Az alacsonyabb osztálylétszám eredményesebb tanulást, nagyobb differenciálási lehetőséget, sikerélményt biztosít a tanulóknak.

A munkaközösségek közül külön is megemlíteném az osztályfőnöki munkaközösség tevékenységének fontosságát, mely intézményünk teljes tanulói-oktatói körét összefogja, átlátja az iskola életét.

Az osztályokról helyzetelemzést készítenek, melynek célja:

- a személyiség teljes körű kibontakoztatásának segítése,
- továbbtanulási esély növelése tehetséggondozással és felzárkóztatással,
- erkölcsi normák megismertetése, tanulói viselkedéskultúra javítása,
- az egységes Házi rend betartása, magatartás javítása,
- osztályprogramok szervezése a szabadidő hasznos eltöltése érdekében, a közösséggé kovácsolódás szellemében.

A tanév végén elkészítik az egész évben kiemelkedően teljesítő tanulók „Büszkeségtablóját”, jutalomkirándulást szerveznek.

Az alábbi táblázatok azokat a fontos, kiemelten kezelt adatokat tartalmazzák, melyek az intézményben folyó magas színvonalon végzett szakmai munkát igazolják.

4.1.1. Továbbtanulási adatok

Székhelyintézmény

	2016/2017. tanév vége	2017/2018. tanév vége	2018/2019. tanév vége	2019/2020. tanév vége	2020/2021. tanév vége
	8. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
létszám	49	31	35	46	34
gimnázium	15	9	8	11	12
szakgimnázium	17	13	19	19	1
technikum	-	-	-	-	14
szakközépiskola	17	9	6	15	-
szakiskola/szakképző iskola	-	-	2	1	7

Középfiskolai visszajelzések:

Székhelyintézmény

	2016.	2017.	2018.	2019.	2020.
általános iskola	4,83	4,59	4,41	4,65	4,77
gimnázium	4,11	4,08	4,52	4,15	4,21
általános iskola	3,58	3,36	3,37	3,60	3,25
szakgimnázium	3,17	3,22	3,37	3,45	3,43
általános iskola	2,89	3,09	-	-	-
szakképző iskola	2,98	3,08	-	-	-
általános iskola	-	-	2,20	-	-
szakiskola	-	-	4,21	-	-
általános iskola	-	-	2,94	2,22	2,72
szakközépiskola	-	-	3,40	2,95	2,50

A továbbtanulási mutatók, valamint a középfiskolai visszajelzések tükrében megállapítható, hogy végzős diákjaink képességeiknek megfelelően választanak középfiskolát, eredményeik bizonyítják, hogy megállják a helyüket, választásuk reális volt.

4.1.2. Mérések

Difer mérés a mindenkori 1. osztályokban zajlik, bementi mérés, mely a tanulók adott képességeiről, készségeiről ad képet. Kiértékelése után válik láthatóvá, milyen jellegű segítség, fejlesztés szükséges a továbbhaladáshoz. A mérést és a kiértékelést az osztályfőnök végzi.

Kompetenciaméréseink eredményei szignifikánsan egyik területen sem maradnak el az országos átlagtól. /Részletes kimutatás az adott tanév végi beszámolóban megtalálható./

A vírushelyzet miatt 2020- ban a mérés elmaradt.

A 2021/2022. tanévben a kompetenciamérés, idegen nyelvi mérés módja jelentősen változik - digitális formában zajlik majd. Ebben a formában feltétlenül szükséges, hogy a tanulók megfelelő informatikai tudással, készséggel, számítógép használatával rendelkezzenek, az intézmény a technikai eszközök tekintetében felkészült legyen. Új mérési elemként ebben a tanévben először jelenik meg a természettudományi mérés.

4.1.3. Digitális oktatás

A COVID-19 új helyzetet, kihívásokat teremtett az oktatásban is. 2020 márciusában, amikor először álltunk át digitális oktatásra, sok problémával kellett szembe néznünk:

- a családoknál a digitális eszközök hiánya, korszerűsége, internethálózat, az eszközök használata a tanulási folyamatban, különböző platformok ismerete
- a többgyermekes családokban, illetve a home office-ban dolgozó szülőknél egyszerre több laptopra volt szükség.

Az online oktatás a nehézsorsú tanulók hátrányait is tovább növelte. A nevelésbe vett gyerekek közül többen nem vették komolyan az online tanulást, de a családban nevelkedők közül is akadtak olyanok, akik nem a tőlük elvárható szinten teljesítettek. A lemaradó tanulókkal a digitális munkarendet követő időszakban igyekeztünk pótolni a hiányosságokat. A tanórákon, a felzárkóztatásokon, a tanulószobai és a napközis foglalkozásokon is nagy hangsúlyt helyeztünk a hiányok pótlására.

Sok tanulónak adtunk ki laptopot, tabletet, hogy otthoni tanulásukat segítsük. A pedagógusok alkalmazkodtak a szülők időbeosztásához, elsősorban az alsóbb évfolyamokon, gyakran a késő délutáni órákban is tanították diákjaikat.

Mi, pedagógusok sem voltunk teljesen felkészülve a hirtelen változásra, de egymást segítve, támogatva megtaláltuk a megoldást és sikeresnek mondhatjuk ezt az oktatási formát.

Azonban a digitális oktatásból tanuló-tanár egyaránt leszűrte, hogy a jelenléti oktatást eszköz, felület, digitális módszer csak időlegesen és részben tudja pótolni.

Az online oktatás tapasztalatai alapján a jó módszereket megtartottuk, alkalmazzuk a jelenléti oktatásban is.

4.1.4. Tanórán kívüli tevékenységek, programok

Tanulóink szabadidejének hasznos eltöltésében nagyon fontos szerepet játszanak a tanórán kívüli tevékenységek, programok, melyek segítségével kisebb csoportokban, gyakran játékos formában tanulhatnak, fejlődhetnek a gyerekek készségei, képességei. Minden tanév elején átgondoljuk, felmérjük az igényeket, átnézzük lehetőségeinket. Ezt a jövőben is feltétlenül meg kell tartani, némely területen újakat kínálni.

Iskolánk is részt vesz a **Lázár Ervin Programban**, melynek célja a kulturális alapellátás kiszélesítése és ennek segítségével a nemzeti identitás megerősítése a tanulóknál. Szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diáknak évente egy alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, muzeális intézmények, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A 2019/2020. tanévtől indult intézményünkben az EFOP-3.2.15-17 **Csodaszarvas Iskolai Közösségi program**, mely tematikus informális és nem formális tanulási alkalmakhoz kapcsolódó tanulási formák módszertani megalapozását segíti elő. Sajnos, 2020-ban a vírushelyzet miatt elmaradt, viszont 2021-ben sikeres megvalósításról számolhattunk be. A sokszínű program, balatoni tábor igazi kikapcsolódást jelentett tanulóinknak. Már készülünk az idei tanév végén lebonyolításra kerülő napközis és bentlakásos programokra.

A csodaszarvas program előtt iskolánk éveken át saját szervezésű nyári sporttábort is szervezett, mely nagyon sikeresnek bizonyult.

Szakkörök

Székhelyintézmény:

Tehetséggondozás, képesség kibontakoztatás, képesség fejlesztés:

- helytörténeti, kézműves, természetvédelmi, rajz, kémia, angol, német idegen nyelv, énekkar, média, társastánc, háztartástan, matematika
- foci, asztalitenisz, úszás (2020 márciusa óta nem működik a kőszegi uszoda, a következő tanévtől a szombathelyi uszodával szeretnénk a lehetőséget biztosítani), atlétika, tömegsport, mazsorett, kosárlabda, évfolyambajnokságok
- kompetenciafejlesztő foglalkozások matematika, magyar nyelv és irodalom, német nyelv tantárgyakból, középiskolai felvételire felkészítés

Felzárkóztatás:

- alsó tagozaton, minden évfolyamon felzárkóztatás

- felső tagozaton szaktárgyi korrepetálások
- fejlesztő foglalkozások

BE-JÓ Táncgyűttes: 2005 szeptemberében alakult meg, ma már 5 korcsoportban, kb. 50- 60 fős tagsággal dolgoznak (óvodásoktól középiskolás korosztályig). 2016 októberétől bejegyzett egyesületként folytatják működésüket, BE- JÓ Táncgyűttesért Egyesület néven. Repertoárjukhoz tartoznak reneszánsz táncok, mazsorettek, zászlóforgatók, bogyóforgatók, tündérszárny táncosok, tűztáncosok.

Műsoraikkal nemcsak iskolai ünnepélyeinket, Bersek bálunkat színesítik, hanem rendszeres fellépői a városi, megyei rendezvényeknek, hagyományőrző fesztiváloknak.

Különböző rangú megmérettetéseken vesznek részt, kiváló minősítésekkel. Sajnos, a vírushelyzet ellehetetlenítette a próbákat, versenyeken való szereplést, így a Táncgyűttes jelenleg időszakosan működik.

Horvátzsídányi Tagiskola:

Tehetséggondozás:

- tömegsport, horvát népismeret, német idegen nyelv

Felzárkóztatás:

- korrepetálás
- fejlesztő foglalkozások

4.1.5. Saját szervezésű versenyek, rendezvények, programok

Saját szervezésű versenyek, amelyek városi szintűek, sőt gyakran azon is túlmutatva működnek:

- Városi és Városkörnyéki Matematika Verseny
- Karácsonyi Versmondó Verseny és Rajzpályázat
- Bersek Kupa Asztalitenisz Verseny (egyéni, csapatszintű)
- Nyelvek Európai Napja
- őszi budapesti kirándulás, tanév végi jutalom kirándulás (iskolánk tanulói számára)
- Erdei iskola (6. évfolyam számára)

4.2. Gyermekek- és ifjúságvédelem

Munkáját lelkiismeretesen végző gyermek és ifjúságvédelmi felelős fogja össze ezt a nem könnyű, de nagyon fontos területet, de iskolánk minden pedagógusának kiemelt feladata, hogy

aktívan részt vegyen a gyermek- és ifjúságvédelmi teendők ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében. Ennek érdekében a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal folyamatosan együttműködve végeztük munkánkat.

A legnagyobb gondot az átmeneti nevelésbe vett, a gyermekotthonból iskolánkban tanuló gyermekek megfelelő segítése jelenti. Az átélt traumák miatt többségük nehezen illeszkedik be az iskolai közösségbe, nehezen alkalmazkodik az iskolai szabályokhoz.

A tanév folyamán a tanulók mentális és szociális fejlődését szolgáló foglalkozásokat és iskolai programokat szervezünk (pl.: pályaorientációs nap, egészségnevelési projektek, iskolaorvosi és védőnői szűrővizsgálatok, osztályfőnöki órák, ökoprogramok stb.).

A társadalomban végbement kedvezőtlen változások, a hagyományos értékrendszer válsága miatt egyre több a „problémás”, nehezen alkalmazkodó gyermek az iskolában. Új módszerekre, szemléletváltásra, az oktatási rendszer reformjára is szükség van ahhoz, hogy ezek a gyerekek nehézségeik ellenére beilleszkedjenek az iskolai közösségbe és képességeiknek megfelelő eredményeket érjenek el.

Átmeneti nevelésbe vett tanulók a székhelyintézményben:

	2016/2017.	2017/2018.	2018/2019.	2019/2020.	2020/2021.
SOS Gyermekfaluban élők	5	3	1	-	-
Vas Megyei GYVK Kőszegi Fiú és Lány Gyermekotthonában élők	17	15	12	15	17

4.3. Iskolánk alapítványa

Az "Alapítvány Bersek József Általános Iskoláért" alapító okirata értelmében anyagi támogatást nyújt tanulóinknak: jutalmazások, versenyek nevezési díja, útiköltség fizetése. Mikulás ünnepély keretén belül jutalmazzuk azokat a 4. osztályos tanulókat, akik példamutató magatartással, szorgalmukkal, kiemelkedő tanulmányi munkájukkal erre érdemesek. Tanév végén a búcsúzó 8. évfolyamos tanulók közül, azok, aki az általános iskolai tanulmányaik alatt öregbítették iskolánk jó hírét továbbtanulási támogatásban részesülnek.

4.4. Kapcsolataink

Intézményünk életében kiemelt helyet foglal el az intézmény Fenntartója, a Sárvári Tankerületi Központ. Biztosítja az iskola törvényes működését, ellenőrzi és támogatja munkánkat. A helyi ügyek intézését a Kőszegi Iroda látja el. Napi kapcsolatban vagyunk: telefon, e-mail, személyes

és online megbeszélések formájában. A kapcsolattartásért felelős személy elsősorban az intézményvezető.

A társintézményekkel, a városvezetéssel, a tagiskola tekintetében az érintett települések önkormányzataival, a városban működő szervezetekkel, egyházakkal, egyesületekkel jó, együttműködő kapcsolatot tart fenn intézményünk. Aktív résztvevői, gyakran szereplői vagyunk a városi, községi ünnepélyeknek, rendezvényeknek: Históriafutás, szüreti felvonulás, autómentes nap, Tolnay Kupa, Farsangfarka, Márton-napi lampionos felvonulás és Öregek napja, egészségnevelési hét, Madarak és fák napja, „Miénk itt a rét” program, Művészeti Szemle.

4.5. Érdekvédelmi szervezetek

Az intézményben működő érdekvédelmi szervezetek a törvényi előírások szerint végzik munkájukat.

Közalkalmazotti Tanács

A Közalkalmazotti Tanács (továbbiakban KT) a közalkalmazottak érdekeit képviseli az intézményben.

A munkáltatóval közösen megalkotott közalkalmazotti szabályzat a KT és a munkáltató kapcsolatrendszerét szabályozza.

A KT képviselője tanácskozási joggal részt vehet a munkáltató által tartott vezetőségi, nevelőtestületi, intézményi tanácsi értekezleteken.

Mint intézményvezető szoros kapcsolatban vagyok a KT tagjaival, vezetői munkámat segítőként tekintek rájuk, fontos számomra a véleményük.

Diákönkormányzat

Iskolánkban aktív, sokrétű, színes diákönkormányzati élet, munka folyik. Minden tanév elején a 4-8. évfolyamok (osztályonként 2-2 fő) megválasztják a diákönkormányzat vezetőségét, tagjait.

A diákönkormányzat véleményét nyilváníthat, javaslattal élhet iskolánk működésével kapcsolatban (dokumentumok véleményezése) és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. Munkájukat a Diákönkormányzat segítő tanára támogatja.

Az iskolában évente megtartott diákközgyűlés a felmerült aktuális kérdéseket, problémákat veti fel, melyre az iskolavezetéssel, pedagógusokkal közösen próbálnak megoldást találni. Döntenek az évente 1 nap gyermeknap és évadzáró megtartásáról, programjairól.

Fő szervezői a Mikulás napnak, a farsangi délutánnak, gyermeknap programoknak. Képviselik iskolánkat a városi ünnepélyeken, koszorúzásokon.

Intézményi Tanács

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 73.§ (3)(4) bekezdése alapján létrehoztuk az Intézményi Tanácsot az Oktatási Hivatal jóváhagyásával. (2014. március 6.)

Az Intézményi Tanács tagjai:

- 1 fő az iskola székhelye szerinti települési önkormányzat delegáltja
- 1 fő az iskola szülői szervezetének delegáltja
- 1 fő a nevelőtestület delegáltja

Célja: a helyi közösségek érdekeinek képviselése az iskolában.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 121. § értelmében dönt, véleményez az iskola életével kapcsolatos kérdésekben.

Szülői Munkaközösség

A Szülői Munkaközösség támogató, segítő együttműködése példaértékű intézményünkben. Segítik rendezvényeink megszervezését, lebonyolítását. Rendezvényeken való részvételükből /Orsolya nap, Bersek- bál, advent/ befolyt bevételekből anyagilag is támogatják az iskolát. De gyakran a belső felújítási munkálatokban is szerepet vállalnak: osztálytermek parkettázása, festése, udvar rendbe tétele.

4.6. Ellenőrzések

Intézményünkben az elmúlt öt évben szakértői, tanfelügyeleti ellenőrzések voltak.

Az ellenőrzések tapasztalata alapján az iskola működése a törvényi előírásoknak megfelelt.

Minősítési eljárások:

- 2018/2019. egy fő Ped. I., két fő Ped. II.,
- 2019/2020. egy fő Ped. II.,
- 2020/2021. egy fő Ped. II.,
- 2021/2022. egy fő Mesterpedagógus fokozatba került.

Intézményi tanfelügyelet:

- 2017/2018. Székhelyintézmény és a Horvátzsidányi Tagiskola

Intézményvezetői tanfelügyelet:

- 2016/2017. Horvátzsidányi Tagiskola és Kőszegszerdahelyi Tagiskola

Audit:

- 2018/2019. Székhelyintézmény- vezetői ellenőrzés

Belső ellenőrzési csoport- intézményi önértékelés:

Az intézményi önértékelési rendszer bevezetését a nemzeti köznevelési törvény végrehajtási rendelete, a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet írja elő.

Az intézményi, pedagógus és vezetői önértékelés fókuszában a tanítási- tanulási folyamat, a pedagógiai munka minősége áll.

A rendeletnek való megfelelés érdekében megalkottuk az intézmény belső önértékelési tervét, működik az önértékelési csoportot, mely az ellenőrzésektől függően tevékenykedik.

Az óralátogatások az éves ellenőrzési tervben megfogalmazottak szerint zajlottak, zajlanak.

5. Vezetői alapelveim

*„A gyermek az elevenység, az öröm, a jövőbe ható ígéret,
a bilincsbe nem vert ember, az igazán igaz isten”
(Ady Endre)*

- Az intézmény vezetőjeként a célok és feladatok meghatározásában fontos szerepem van. A kitűzött célok elérésének feltétele a munkatársakkal való folyamatos együttműködés, véleménycsere. A feladatok delegálásánál az egyéni erősségekre építünk. Elsősorban magamtól várom el a magas szintű szakmai tudást, felkészültséget.
- Törvényesség betartása, betartatása, határidők betartásának fontossága.
- Menedzselés, PR tevékenység
- Az intézmény működését befolyásoló kiértékelt mérési adatokat, eredményeket felhasználjuk a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélésében, különösen a tanulás-tanítás szervezésében és irányításában.
- A külső és a belső környezet, valamint a lehetőségek figyelembe vételével reális jövőképet alakítunk ki.
- Intézményünk céljainak megfogalmazását- rövid, közép és hosszú távú célok- a szakmai munkaközösségek bevonásával, véleményük, javaslataik alapján tekintem megvalósíthatónak.
- Feladatomban tartom, hogy folyamatosan és pontosan informáljam kollégáimat a változásokról, lehetőséget biztosítsak számukra az önálló információszerzésre: továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel lehetősége, ösztönözni a folyamatos önképzésre.
- Törekedni az egyenlőbb terhelés megvalósítására.
- Szívesen fogadom a tanítás-tanulás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket. Erre ösztönzöm kollégáimat. Ez az alapja a közös munkának, mely az intézmény fejlődését biztosítani tudja.
- Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználást kívánok megvalósítani. Ez a legnehezebben megoldható terület elsősorban a szakos ellátottság hiánya miatt.
- Igyekszem a nyugdíjazások miatt elmenő kollégák helyét szakmailag rátermett pedagógusokkal pótolni. A munka erőgazdálkodás folyamatos kell, hogy legyen. Az óraadói megbízással tanító, szakos hiányt pótló megoldás nem a tantestület egységét erősíti.
- Az elmúlt években több kolléga nyugdíjba vonulás miatt távozott intézményünkben. Hiányuk mind a szakmai, mind az emberi oldalt tekintve óriási.

Magam is sokat tanultam tőlük, tudásuk, hivatástudatuk, tapasztalatuk, tanítványaik iránti szeretetük és türelmük példaértékű számomra.

- A pályakezdő vagy intézményünkbe bekerülő pedagógusoknak szeretném kollégáimmal együtt a maximális segítséget, támogatást megadni, ahogyan anno én is megkaptam. Ehhez fontos a jól működő mentorálás.
- Anyagi forráshiány, szakember, pedagógus hiány miatt sok esetben a kitűzött célok átgondolásra, újra tervezésre kényszerülnek.
- Célom, hogy közösségünk minden tagja érezze magát fontosnak, érezze, hogy adnak a véleményére, meghallgatják ötleteit, őszinte, nyílt légkörben tudjon dolgozni, kiteljesedni.

6. Terveim az intézmény fejlesztése, fejlődése érdekében

- A jól működő, több oldalról megközelített 8. évfolyamos tanulóink továbbtanulásának eddigi formáit meg kell tartani. Bizonyítják mindezt a beiskolázási mutatók, diákjaink többsége az 1. helyen megjelölt közép fokú intézménybe nyer felvételt. Illetve alátámasztja a reális középiskola választást a kapott visszajelzések.
- A leendő 1. osztályosok beiskolázási lehetőségeinek újra gondolása, egy tanéven át tartó folyamat megvalósítása, több kisebb program szervezése, mely minden pedagógus feladata.
- A feljövő 4. osztály 2 osztályra történő bontása 5. osztályban- ehhez nagy mértékben hozzájárul a tagiskolánkból bejövő, tanulmányaikat a székhelyintézményben folytató tanulók létszáma. Számítunk rájuk, várjuk őket. Jó alapokkal jönnek át, megállják a helyüket a felső tagozaton. Köszönöm a Tagiskola pedagógusainak munkáját.
- Amennyiben az osztálybontások nem realizálódnak, folytatni kell a csoportbontást matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból.
- Az „Örökös Ökoiskolán” belül „Állatbarát Általános Iskola 2022” pályázat elkészítése. Erősíteni tanulóinkban a környezetvédelem fontosságát, a tudatos fenntarthatóságot.
- Iskolakert létrehozása- ennek érdekében már felvettem a kapcsolatot az Írott kő Natúrparkért Egyesülettel.
- Tanulók érdeklődése és a lehetőségek szerinti, új szakkörök indítása: sakk, francia nyelv, önismereti, KRESZ szakkör.
- Pedagógiai asszisztens alkalmazása a szakértői vélemények tükrében.
- Iskolapszichológus segítségének igénybevétele szükség esetén. Tankerületi Igazgató Úr támogatja, eseti megbízási szerződés kötésével is megvalósítható.
- Továbbtanulást vállaló kollégák támogatása: vezetőképzés, informatika, ének-zene szak elvégzése. Az intézmény belső humán erőforrásának erősítése.
- Az önkormányzati támogatással kialakított új kerékpártároló melletti részen parkolók kialakítása szükséges. Polgármester Úrral egyeztettem, anyagi forrástól függően várható a megvalósulás.
- Új iskolabútor beszerzése kell több tanteremben. Tankerületi Igazgató Urat is tájékoztattam ennek szükségességéről, ő támogatásáról biztosított, főként osztálybontások esetén.

- A gyakran meghibásodó, 2011-ben kapott projektorok cseréje, újak beszerzése szükséges biztosítva a korszerű oktatás feltételeit. Erre vonatkozó pályázatok figyelése megoldás lehet.
- A Tagiskolában számítástechnika terem kialakítására lesz szükség, a NAT -2020 értelmében, 3. évfolyamtól bevezetésre kerülő a digitális kultúra tantárgy megfelelő oktatása érdekében. Tabletek beszerzésére is szükség lesz. Ez elengedhetetlen, mivel ettől a tanévtől a kompetenciamérés számítógépeken történik. A tanulónak készség szinten kell elsajátítaniuk a számítógép használatát, ennek tanítását már alsóbb évfolyamokon el kell kezdeni.
- Belső udvar balesetmentessé tétele, játszó udvar kialakítása -2017. ÁNTSZ jegyzőkönyv is alátámasztja mielőbbi felújítását. A Fenntartó ismeri a problémát, a megoldás folyamatban van.
- Csapadékvíz elvezetésének megoldása, beázások megszüntetése, új esővíz elvezető csatornarendszer szükséges.
- Tornaterem felújítása energetikai szempontból, mely az esővíz elvezetés, nyílászárók, cseréjét, és a szigetelést is magába foglalja –Kőszeg Város Önkormányzatának erre vonatkozó pályázata folyamatban van.
- A Tagiskolában a tetőtér beépítése megoldás lenne a helyhiányra.

A tervek közül több ismerősen hangozhat, hiszen sokszor beszélgettünk közösen az újítási, fejlesztési lehetőségekről. Amennyiben a felsoroltak nagy része megvalósul, reményeim szerint az intézmény külső megítélése is pozitív irányba fog változni, a beiskolázási mutatóink emelkedni fognak.

Terveimmel, elképzeléseimmel szeretném intézményünk helyét, szerepét megerősíteni.